

## Definició

El trastorn específic del llenguatge (TEL), també anomenat trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL), consisteix amb una alteració o retard en el desenvolupament receptiu i/o expressiu del llenguatge oral, que afecta tant a l'adquisició com al desenvolupament d'aquest des dels seus inicis, manifestant dificultats significatives i conseqüències cognitives, comunicatives, educatives i socials.

- Dificultats en l'àmbit del llenguatge i desenvolupament normal en les altres àrees.
- Absència de deteriorament neurològic, dèficit sensorial o motor, problemes psicopatològics o socio-emocionals i lesions o disfuncions cerebrals.
- Prevalença d'entre un 2% i un 7% de la població infantil i més freqüent en nins.
- Es mostra de manera molt diversa i heterogènia, fet que dificulta la detecció i l'establiment d'uns criteris diagnòstics concrets.

## Qui som?

Som un grup de recerca interdisciplinari de joves investigadors de la Universitat de les Illes Balears (UIB). Tots nosaltres formem part del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació.

El nostre objectiu principal és el d'examinar, per una banda, com el bilingüisme augmenta el control executiu i, per l'altre, la influència que té en el llenguatge i la cognició en nins amb dificultats d'adquisició del llenguatge o trastorn específic del llenguatge (TEL).

Per altre banda, ens interessa el desenvolupament social i educatiu que tenen els infants que han tingut retards del llenguatge.

### Contacte

Investigadors i correu electrònic:

- Dra. Eva Aguilar Mediavilla ([eva.aguilar@uib.es](mailto:eva.aguilar@uib.es))
- Dr. Daniel Adrover Roig ([daniel.adrover@uib.es](mailto:daniel.adrover@uib.es))



I+DEL  
Departament de Pedagogia  
Aplicada i Psicologia de  
l'Educació

<http://idel.uib.cat>

<http://imasdel.uib.cat>



Universitat  
de les Illes Balears



TEL  
O  
TDL

Trastorn Específic del  
Llenguatge o Trastorn del  
Desenvolupament del  
Llenguatge

Importància d'una  
detecció primerenca i  
d'una intervenció  
immediata.



## Detecció i intervenció

### Detecció

- L'avaluació i el diagnòstic han de ser realitzats per professionals especialitzats.
- La detecció és difícil, ja sigui per la falta de criteris diagnòstics clars o per la confusió amb els símptomes d'altres alteracions del desenvolupament.
- Es sol començar a veure clar als 24-30 mesos, quan no apareix el llenguatge o no evoluciona com hauria de fer-ho.

### Intervenció

- S'ha de dur a terme de manera prematura, intensiva i prolongada en el temps.
- Es pot començar a intervenir quan hi ha símptomes o senyals d'alerta, per garantir l'atenció i l'ajuda que es necessita.
- Planificada i precisada per part de personal especialitzat: logopedes.

- Ha de partir de les dificultats i s'ha de basar en les ajudes adequades, per tal de pal·liar aquestes dificultats, obtenir millores i evitar l'aparició de conseqüències.
- Es necessita la implicació de la família i del centre educatiu per proporcionar una intervenció i una ajuda adequada.

**La intervenció té l'objectiu de pal·liar les necessitats i contribuir a l'adquisició d'un grau de competència lingüística que els hi permeti la comunicació, la socialització, l'aprenentatge i el desenvolupament personal i emocional.**

